

Урок 3.

Вивчаємо геометричні фігури.

Добрий день, першокласнику! Сьогодні ми будемо продовжувати вивчати геометричні фігури, розмішувати їх у просторі. Підготуй до уроку підручник, зошит у клітинку, простий олівець, кольорові олівці, лінійку, лічильний матеріал (за наявності).

- Який настрій ти маєш зараз?
- **Пригадай**, які геометричні фігури ти вже знаєш?
- Як одним словом назвати усі фігури, крім круга? (Многокутники)
- **Пригадай**, як називається слід, що залишає олівець? (Точка)
- Давай за допомогою віршика пригадаємо, що таке пряма лінія?

(Без початку і кінця лінія пряма.

Хай віками нею йдуть —

кінця шляху не знайдуть!)

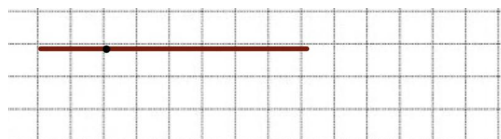
Де у світі ти можеш спостерігати прямі лінії?

- **Візьми** пенал (або інший предмет). **Назви** його форму. **Розташуй** пенал у лівому куті парти. А **скільки** лівих кутів у парти? Отже, уточню: **розташуй** пенал у лівому верхньому куті парти.
- **Розташуй** пенал у правому нижньому куті парти.

- А тепер — у правому верхньому.
- **Розташуй** пенал посередині парти.
- Що розміщено **на** парті? **Під** партою? **Над** партою?
- Дякую тобі за роботу! Тобі вже легше розташовувати предмети у просторі?
- Ще трішки тренування - і все вийде!

Хоча точка й «маленька» фігура, та від неї багато що залежить. А ще за її допомогою можна утворювати нові фігури.

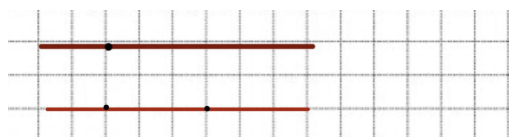
Візьми зошит у клітинку. **Відступи** вниз 1 клітинку. **Візьми** лінійку та олівець. **Приклади** лінійку до нижнього краю клітинок і **наведи** вже існуючу лінію олівцем. Утворилася пряма, а тепер у будь якому місці на ній **постав** точку.



Утворилося дві інші фігури — їх називають променями. **Промінь** — це частина прямої, обмежена з одного боку точкою.

- Де ти бачив промені?
- Чи помітивти, що промені з одного боку обмежені точкою, а з другого, як пряма, можуть продовжуватися скільки завгодно? **У променя є початок, але немає кінця!**

Пропусти одну клітинку вниз і накресли ще одну пряму лінію. **Постав** на лінії дві точки.



- Знайди на кресленні промені. Скільки їх?
- Вірно, їх два. Проте в нас **утворилася** ще одна дуже важлива геометрична фігура — **відрізок**. **Повтори** це слово декілька разів.

Відрізок — це частина прямої, обмежена двома точками. **Запам'ятай:** такі точки називають кінцями відрізка.

- Що навколо нас нагадує відрізок?

Після роботи у зошиті треба дати відпочити рукам.

«Миємо руки»

Узяли духмяне мило,

(ритмічно потираємо долоні, наче миємо руки)

Добре руки з ним помили.

Полетіли від води

Бризки з рук туди-сюди.

(Пальці стиснути в кулачок, потім з силою випрямити їх, наче струшуючи водичку)

Рушничок я свій беру.

(Енергійні рухи імітують почергове витирання кожної руки рушником)

Швидко ручки обітру.

Попрацюй з підручником.

Відкрий підручник на сторінці 6. **Розглянь** нижній малюнок у завданні 3.

Здогадайся, як утворено ламані.



Подивись на фігуру зліва. Це — **незамкнена ламана**. **Повтори**.

- **Здогадайся**, як вона утворена. (Якщо кілька відрізків розташувати один за одним так, щоб початок наступного відрізка збігався з кінцем попереднього, то отримаємо ламану лінію).

- **Склади** ламану із олівців/лічильних паличок.
- **Скільки** окремих відрізків складають твою ламану?

Пропоную порухатися.

Встань рівно.

Утвори руками пряму лінію. Дві прямі лінії.

Покажи руками криву лінію. А можеш ногами?

Намалюй у повітрі ламану лінію.

Постав у повітрі багато-багато точок.

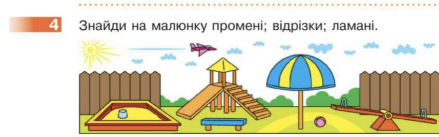
Продовжуємо роботу з підручником. Виконуємо завдання 4.

- **Склади** з олівців/паличок таку ламану, щоб кінець останнього відрізка збігався із початком першого. (**Підказка** на малюнку справа)

Ти отримав **замкнену ламану лінію**. Як і крива, ламана теж може бути замкненою або незамкненою.

- **Скільки** окремих відрізків складають твою замкнену ламану?
- Що навколо нас нагадує ламані?

Розглянь малюнок та знайди на ньому промені, відрізки, ламані.



6

- Ти був уважним при виконанні цього завдання? Нічого не пропустив? Перевір себе ще раз.
- Що нового ти сьогодні дізнався?
- Чи зрозумів як утворюється промінь, відрізок?
- Яке завдання тобі сподобалося найбільше? Чому?
- Що було найважче?
- Який настрій у тебе зараз? Він покращився чи став гірше?